***МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***
***«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»***

**РАССМОТРЕНО**
на заседании научно-
методического совета
Руководитель НМС
_____Е.Р. Некрылова
*Протокол от 29.08 2026 г. № 2*

**СОГЛАСОВАНО**
методист
_____ Е.В. Рудакова
*30.09 2026 г.*

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор МОУ Гимназии № 13
_____ О.Н. Бондарева
*Приказ от 1.10 2026 г. № 26 ну*

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Владелец
Бондарева Ольга Николаевна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Географический практикум»**
для учащихся 9-х классов
на 2026-2027учебный год
Срок реализации 1 год
(28 часов)

Составители: Маликова Наталья Владимировна

Волгоград, 2026 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ПО ПЛАТНЫМ**
**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛУГАМ**
**ПО ГЕОГРАФИИ**
**«Географический практикум»**
**Для учащихся 9 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса **«Географический практикум»** разработана на основе:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО».
- учебного плана МОУ Гимназия № 13, на 2025-2026 учебный год;
- Положения «О рабочей программе платных дополнительных образовательных услуг», принятое 09.01.21;
- Программа составлена на основе программ:
    1. Л.В. Яськина. Программа «Занимательная картография»// География и экология-2018 г. №6 стр.17-19.
    2. И.В.Чернова. Программа «Практическая география»// География и экология-2019 г.№9 стр.33-36.
    3. В.В.Зимина. Программа «Основы картографии».//География и экология-2019 г.№11 стр.40-42.

Данная программа на *основе теоретических знаний* учащихся, позволит еще раз вернуться к пройденному материалу и закрепить материал, что отразится и на качестве знаний учащихся, и на повышении познавательного интереса к географии, другим предметам естественно-географического цикла; позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал, что будет хорошей основой для участия в предметных олимпиадах, при выполнении заданий при сдаче экзаменов, т.к. не дублирует материал основной программы.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что при выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.
Таким образом, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии.

Основная **цель курса** - развитие практических навыков, умений учащихся при решении задач на основе ранее полученных знаний.

**Задачи курса:**

-развитие системного мышления- формирование представления о планете Земля, как о едином природном комплексе, компоненты которого взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом,

-закрепление навыков работы с планом местности, с картой, по глобусу, умения проводить маршрутную и полярную съемки местности, навыков по ориентированию по компасу, по «живым компасам» природы, навыков решения задач на определение температуры воздуха, плотности и солености воды, амплитуды колебания температуры воздуха, атмосферного давления и его влияния на формирование погоды, климата, влияния на здоровье и жизнь живых организмов, решение задач на определение поясного времени, плотности населения и др.

-повышение научного интереса к изучению географии.

**Сроки, режим и формы реализации программы**

Рабочая программа реализуется с октября по май (1 год (краткосрочная программа))

Работа по данной программе предполагает очные групповые занятия (лекционные и практические) в одновозрастной группе 1 час в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий изучить содержание курса планируется за **28 часов (1 ч в неделю)**.

Данная программа предназначена для учеников 9 классов. Обучение по данному курсу – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых

познавательных интересов;
5. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
6. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
7. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:
1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Проверка знаний, умений и навыков проводится посредством общешкольных мероприятий, школьных олимпиад, участия в конкурсах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **Название темы** | **Количество часов** | Теорети ческих | Практи ческих |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1 Решение задач по плану и карте (8 час)** | | | |
| Тема 1. Масштаб. Измерение расстояний на плане местности Ориентирование на местности. Азимут | 1 | - | 1 |
| Тема 2. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности. | 2 | - | 2 |
| Тема 3. Годовое и суточное движение Земли. | 1 | - | 1 |
| Тема 4. Градусная сетка. Географические координаты. | 2 | - | 2 |
| Тема 5. Часовые пояса. | 2 | - | 2 |
| **Раздел II. Решение задач по теме «Оболочки Земли» (7 час)** | | | |
| Тема 6. Литосфера. Гидросфера | 3 | - | 3 |
| Тема 7. Атмосфера. Биосфера | 4 | - | 4 |
| **Раздел III. Решение задач по темам «Население Земли», «Политическая карта мира» (4 час)** | | | |
| Тема 8. Население Земли. Политическая карта мира | 4 | - | 4 |
| **Раздел IV. Решение задач по теме «География России» (9 час)** | | | |
| Тема 9. Природа России | 3 | - | 3 |
| Тема 10 Население России | 3 | - | 3 |
| Тема 11 Хозяйство России | 3 | - | 3 |
| ИТОГО | 28 | 0 | 28 |

## Содержание программы

**Раздел 1. Решение задач по плану и карте (8ч).**

*Тема 1.* Масштаб. Измерение расстояний на плане. Ориентирование на местности.

Решение задач по переводу масштаба из численного в именованный, и обратно. Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки; циркуля-измерителя, без проведения измерений. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Решение задач на определение площадей по плану местности разными способами. Решение задач на определение азимутов по плану и на местности. Использование для ориентирования транспортира, компаса.

*Тема 2.* Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности.

Особенности определения абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности. Решение задач на определение превышения высоты между отдельными точками на местности. Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов. Решение задач на определение крутизны и направления склонов. Построение простых профилей по плану местности. Тренировка умения читать рельеф по плану местности. Решение задач на определение взаимной видимости географических объектов на основе анализа топографической карты.

*Тема 3.* Годовое и суточное движение Земли.

Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца.

*Тема 4.* Градусная сетка. Географические координаты.

Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям.

Определение местоположения объекта по одной координате. Решение задач на определение расстояний между пунктами по данным географических координат. Решение задач на определение антиподов географических объектов (диаметрально противоположных объектов, расположенных на поверхности земного шара)

*Тема 5.* Часовые пояса.

Решение задач на определение местного и поясного времени.

Особенности пересечения линии перемены дат. Решение задач на определение времени затраченного на путешествие с запада на восток.

**Раздел II. Решение задач по теме «Оболочки Земли»(7ч)**

*Тема 6.* Литосфера. Гидросфера.

Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли. Решение задач на определение глубины, при условии,

что известны температуры на поверхности и на глубине.Решение задач на определение расположения слоев горных пород в зависимости от их возраста.Решение задач на сравнение и ранжирование географических объектов по глубине. Решение задач на определение, сравнение и анализ солёности воды в морях и океанах.

*Тема 7.* Атмосфера. Биосфера.

Решение задач на определение высоты гор, при условии, что известны данные температур у подножия и на вершине. Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере. Решение задач с использованием данных атмосферного давления: определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у подножия и на вершине).

Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение количества осадков. Приёмы работы с синоптическими картами. Решение задач на чтение климатограмм, определение типа климата по климатограмме. Решение задач на соответствие между природной зоной, почвами, животными и растениями, характерными для данной ПЗ.

**Раздел III. Решение задач по темам «Население Земли» и «Политическая карта мира»(4ч)**

*Тема 8.* Население Земли. Политическая карта мира.

Выполнение заданий на тренировку умения характеризовать расселение людей по территории планеты, определение плотности населения на заданной территории.

Решение задач на выявление зависимости плотности населения на определённой территории от природных условий. Выполнение заданий на составление типологий государств (с использованием различных показателей – положению на материке или острове; по наличию выхода в Мировой океан; по количеству граничащих государств и т.д.) Решение задач на определение страны по характерным чертам географического положения, особенности природы и населения и хозяйства.

**Раздел IV. Решение задач по теме «География России» (9ч)**

*Тема 9.* Природа России.

Решение задач на соотношение возраста земной коры, тектонической структуры, формы рельефа и полезными ископаемыми. Решение задач на определение типов климата России по климатограмме, соотнесение ее с территорией России. Решение задач на определение падения и уклона рек России, годового стока.

*Тема 10.* Население России.

Решение демографических задач: на определение рождаемости, смертности и естественного прироста. Решение задач на определение сальдо миграций.

Анализ статистических демографических данных.Решение задач на определение уровня урбанизации региона. Решение задач на определение плотности населения субъектов РФ, выявление зависимости плотности населения субъектов РФ от природных условий.

*Тема 11*. Хозяйство России.

Решение задач на обоснование размещения предприятий различных отраслей промышленности на определённых территориях земной поверхности (обоснование выбора типа электростанций, возможности строительства металлургического комбината)
Решение задач на зависимость размещения отраслей промышленности от наличия минерально-сырьевой базы. Решение задач на определение субъекта РФ по характерным чертам географического положения, особенности природы и населения и хозяйства, определение субъекта РФ по туристическим слоганам.

**Календарно-тематическое планирование**

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | |
|---|---|---|---|---|
| | | | план | факт |
| 1. | Решение задач на определение масштаба плана и карты по предложенным расстояниям на местности.<br>Решение задач на определение азимутов по плану и на местности. Использование для ориентирования транспортира, компаса. | 1 | | |
| 2. | Решение задач на определение превышения высоты между отдельными точками на местности. Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов. Решение задач на определение крутизны и направления склонов. | 1 | | |
| 3. | Построение простых профилей по плану местности. Тренировка умения читать рельеф по плану местности. Решение задач на определение взаимной видимости географических объектов на основе анализа топографической карты. | 1 | | |
| 4. | Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца. | 1 | | |
| 5. | Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям. | 1 | | |
| 6. | Решение задач на определение географических координат и местоположения объекта по координатам. | 1 | | |
| 7. | Решение задач на определение расстояний между пунктами по данным географических координат. Решение задач на определение антиподов географических объектов (диаметрально противоположных объектов, расположенных на поверхности земного шара) | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. | Решение задач на определение местного и поясного времени. Особенности пересечения линии перемены дат. | 1 | | |
| 9. | Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли. Решение задач на определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине. | 1 | | |
| 10 | Решение задач на определение расположения слоев горных пород в зависимости от их возраста. Решение задач на сравнение и ранжирование географических объектов по глубине. | 1 | | |
| 11 | Решение задач на определение, сравнение и анализ солёности воды в морях и океанах. | 1 | | |
| 12 | Решение задач на определение высоты гор, при условии, что известны данные температур у подножия и на вершине.<br>Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере. | 1 | | |
| 13 | Решение задач с использованием данных атмосферного давления: определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у подножия и на вершине) | 1 | | |
| 14 | Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение количества осадков. | 1 | | |
| 15 | Приёмы работы с синоптическими картами. | 1 | | |
| 16 | Решение задач на чтение климатограмм, определение типа климата по климатограмме. | 1 | | |
| 17 | Решение задач на соответствие между природной зоной, почвами, животными и растениями, характерными для данной ПЗ. | 1 | | |
| 18 | Выполнение заданий на тренировку умения характеризовать расселение людей по территории планеты, определение плотности населения на заданной территории. | 1 | | |
| 19 | Решение задач на выявление зависимости плотности населения на определённой территории от природных условий. | 1 | | |
| 20 | Выполнение заданий на составление типологий государств (с использованием различных показателей – положению на материке или острове; по наличию выхода в Мировой океан; по количеству граничащих государств и т.д.) | 1 | | |
| 21 | Решение задач на определение страны по характерным чертам географического положения, особенности природы и населения и хозяйства. | 1 | | |
| 22 | Решение задач на соотношение возраста земной коры, тектонической структуры, формы рельефа и полезными ископаемыми. Решение задач на определение падения и уклона рек России, годового стока. | 1 | | |
| 23 | Решение задач на определение типов климата России по климатограмме, соотнесение ее с территорией России. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 24 | Решение демографических задач: на определение рождаемости, смертности и естественного прироста. Анализ статистических демографических данных. Решение задач на определение сальдо миграций. | 1 | | |
| 25 | Решение задач на определение уровня урбанизации региона. Решение задач на определение плотности населения субъектов РФ, выявление зависимости плотности населения субъектов РФ от природных условий. | 1 | | |
| 26 | Решение задач на обоснование размещения предприятий различных отраслей промышленности на определённых территориях земной поверхности (обоснование выбора типа электростанций, возможности строительства металлургического комбината.) | 1 | | |
| 27 | Решение задач на зависимость размещения отраслей промышленности от наличия минерально-сырьевой базы. | 1 | | |
| 28 | Решение задач на определение субъекта РФ по характерным чертам географического положения, особенности природы и населения и хозяйства, определение субъекта РФ по туристическим слоганам. | 1 | | |

## Перечень учебно-методического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение.

1. Компасы, глобусы.
2. Настенные карты.
3. Набор топографических карт.
4. Учебные атласы для 6, 7, 8 класса.
5. Атласы России, мира.

## Информационные источники


1. Географические энциклопедии.
2. Географические атласы для средней школы.
3. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2016. -96 с.
4. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2018.